


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Нуртдинов Р.Г.
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Фахретдинова Л.Н.
26.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Р.Ш.Сабитов
№ 001 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 10-11 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением

на родном (татарском) языке

на 2023-2024 учебный год

с. Старое Ромашкино, 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена на основе следующих нормативных документов и программных материалов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223));
3. Учебного плана МБОУ «Староромашкинская средняя общеобразовательная школа» 2023/2024 учебного года, утверждённого приказом №161 от 26.08.2023 года;
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Староромашкинская СОШ», утвержденного приказом № 161 от 26.08.2023 г.;
5. Рабочей программы воспитания в МБОУ «Староромашкинская СОШ» на 2023-2028 годы приказ № 160 от 26.08.2023 года.

Учебник:

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
10	Татарский язык	М.З.Закиев, Н.В.Максимов	Казань. Татарское книжное издательство, 2016
11	Татарский язык	М.З.Закиев, Н.В.Максимов	Казань. Татарское книжное издательство, 2016

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе

к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость

и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
составлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
толковать лексическое значение слова;
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
распознавать однозначные и многозначные слова;
распознавать слова в прямом и переносном значении;
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
характеризовать способы словообразования в татарском языке;
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
передавать основное содержание текстов;
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
описывать явления, события;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;
определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
I. Повторение.					
1-2	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. / 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест	2			
II. Фонетика					
3	Общее понятие о фонетике и орфоэпии. / Фонетика һәм орфоэпия бүлекләре турында төшенчә.	1			
4-5	Система гласных звуков. / Сузык авазлар системасы.	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6-7	Согласные звуки. / Тартык авазлар.	2			
8	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар. / Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1			
9	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. / Яңгырау һәм саңгырау тартыклар системасын чагыштыру анализы.	1			
10	Редукция. / Редукция.	1			
11	Сингармонизм. / Сингармонизм.	1			
12	Звук и фонема. / Аваз һәм фонема.	1			
13-14	Ударение и интонация. / Басым һәм интонация.	2			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15-16	Фонетический разбор. / Сүзгә фонетик анализ ясау	2			
III. Орфография					
17	Общие сведения о графике и орфографии. / Графика һәм орфография турында төшенчә.	1			
18-19	Орфография и её принципы. / Татар теленең орфографик принциплары.	2		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____ .html?ysclid=lly6yy3bkj530882952

20	<i>Сочинение. / Инша.</i>	1			
21	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. / Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			https://studopedia.su/17_101189_leksiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zskoua6919630531
22	Работа с текстом. / Текст белән эш.	1			
23	<i>Проектная работа. / Проект эше.</i>	1			
IV. Лексикология					
24	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. / Узган сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау.	1			
25	Лексическое значение слова. / Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26-27	Многозначность слова. Полисемия. / Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2			http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
28-29	Прямое и переносное значение слов. / Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	2			https://urok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgn_lre_223102.html?ysclid=lly73w0k91314531594
30-31	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
32	<i>Изложение. / Имла.</i>	1			
33-34	Лексикография. Словари. / Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	2			http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/
35	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36-37	Лексический анализ слова. / Сүзгә лексик анализ ясау.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
38	Тест. / Тест.	1	1		
39-40	Фразеологизмы. / Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	2			http://magarif.pf/sojilemebezde-frazeologik-ejtelmel/
41-42	Особенности употребления фразеологизмов в речи. / Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
43	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. / Икетеллек шартларында татар	1			

	теленек лексик һәм фразеологик составы баю.				
44	<i>Проектная работа. / Проект эше.</i>	1			
45	<i>Диктант. / Диктант.</i>	1	1		
46-47	Работа с текстом. / Текст белән эш.	2			
Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование					
48	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ Узган сыйныфларда өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1			
49-51	Способы словообразования. / Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.	3		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
52-53	Создание новых слов методом суффикса. / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу.	2			https://ypok.pф/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=ll7b5uh20339936908
54	<i>Сочинение. / Инша.</i>	1			
55-56	Разбор слова по составу. / Сүзне составы ягыннан тикшерү.	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
57-58 59	Работа с текстом. / Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү. «Кем булырга телим?» темасына эссе язу.	2 1			
60-61	Понятие об этимологии. / Этимология турында төшенчә.	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html?ysclid=llzi9c7fp990908310
62-63	Этимологический анализ. / Этимологик анализ.	2		1	https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi9c7fp990908310
64	Составление отзыва на фильм (книгу). / Китап яки караган фильмга отзый язу.	1			
65-66	Работа с информацией из различных источников. / Төрле чыганақлардан мәғълүмат белән эшләү.	2		1	
67	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	1		
68	Повторение пройденного материала. / Узган материалларны кабатлау.	1			
		68	3	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	І. Язык и речь. / Тел һәм сөйләм.				
1	История письменности татарского языка. / Татар теленең язү тарихы	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. / Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества. / Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
	ІІ. Разделы науки о языке. / Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
4-6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш.	3		1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_r_e/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=8238

					6.0
7	Вспомогательные части речи. / Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
8	Морфологический анализ слова. / Сүзгә морфологик анализ.	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант. / Диктант.	1	1		
	III. Синтаксис.				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. / Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлөләр арасындагы синтаксик бәйләнеш.	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11-12	Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
13-14	Виды простых предложений и знаки препинания при них. / Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.	2		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения. / Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проектная работа. / Проект эше.	1			
17	Сочинение. / Инша.	1			
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения. / Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения. / Иярченле кушма жөмлөләр.	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-ya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение. / Инша.	1			
21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение. / Синтетик иярченле кушма жөмлөләр. Аналитическое сложноподчиненное предложение. / Аналитик иярченле кушма жөмлөләр.	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-jan-ynda-tynysh-bilgel-re-quot
23-24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изначи			1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-

	препинания при них. / Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше .	2			literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Тест. Тест.	1	1		
26	Стилистика. / Стилистика.				
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль. / Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Разговорный стиль. / Сөйләмә стиль.	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
29	Художественный стиль. / Матур әдәбият стиле.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
30	Публицистический стиль. / Публицистик стиль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
31	Изложение. / Имла.	1	1		
32-33	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка. / Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.	2			
34	Анализ текста. / Текстка анализ.	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
		34	3	3	